

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга**

Принята  
На педсовете № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

Утверждаю  
Заведующей ГБДОУ  
Э.В. Позднякова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей седьмого года жизни**

Составили:  
воспитатель группы  
Мукова М.А.  
Рабаданова А.З.

Санкт – Петербург  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	5
1.4.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание форм, методов, приёмов и средств реализации рабочей программы	9
2.3.	Коррекционная работа	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.6.	Парциальные программы	14
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	16
3.1.	Методическое обеспечение рабочей программы	16
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	20
<b>4.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	21
	Приложение 1	24
	Приложение 2	25
	Приложение 3	26
	Приложение 4	28

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77, с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа является, нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет в ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб.

Рабочая программа представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 27.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, *представлена парциальными программами:*

- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- «Первые шаги», Г.Т. Алифанова СПб. «Паритет», 2008г

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год

## **1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность направлена на *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

**Поэтому в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы**

- ✓ Обеспечение **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализация **принципа возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построение на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализация **принципа индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базирование на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ **Учет региональной специфики;**
- ✓ Реализация **принципа открытости;**
- ✓ Эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- ✓ Использование преимуществ **сетового взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ Создание **современной информационно-образовательной среды** группы;

**В рабочей программе учитываются следующие подходы:**

1. Проблемный подход.

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. Деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи*: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

5. Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

6. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

7. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

8. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

9. Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

10. Организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

11. Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

12. Образовательное событие ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого;

### **1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В основе разработки рабочей программы лежат следующие значимые характеристики реализации образовательной программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

#### **В рабочей программе учитываются:**

- **нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- **региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- **предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды;
- **взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

### **1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К планируемым результатам относятся следующие целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 6-7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*К семи годам:*

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамоты.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, и управляет ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательные области ФГОС ДО	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социализация</li><li>• Безопасность</li><li>• Труд</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познание</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникация</li><li>• Чтение художественной литературы</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Художественное творчество</li><li>• Музыка</li></ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физическая культура</li><li>• Здоровье</li></ul>

### 2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:**

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приёмы образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Познавательное развитие	Познание	Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего и экспериментирования с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности детей Понимание и осознание основ здорового образа жизни	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

### **Организованная образовательная деятельность с детьми**

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность занятий для детей подготовительной группы – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю не превышает 420 мин.

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

## Вариативность форм образовательной деятельности

Вид детской деятельности	Формы реализации	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения, соревнования.	ежедневно
Игровая	Сюжетные и режиссёрские игры. Дидактические игры. Игры с правилами. Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно-продуктивная	Мастерская продуктивного детского творчества. Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Познавательно - исследовательская	Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Дидактические игры	ежедневно
Музыкально-творческая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры и упражнения Театрализация. Танцевально-ритмические движения. Развлечения и праздники	ежедневно
Трудовая	Совместные трудовые действия. Дежурство. Поручения. Задания.	ежедневно

### Решение программных образовательных задач решается в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

### Система воспитательно-образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Различные формы занятий. Игры разнообразной направленности. Проектная	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения,	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры. Продуктивные виды	Участие в управление ДОО и группы. Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

деятельность.	дидактические игры, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	деятельности. Театрализованная деятельность.	Совместные мероприятия. Различные социологические исследования, мониторинги. Совместные конкурсы, праздники и прочие мероприятия.
---------------	---	--	---

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральными требованиями к структуре ОП ДО учреждения и условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в «специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры - упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

### 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

**Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

## **2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Цель взаимодействия с семьёй** – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

#### **Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:**

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности.

## **2.6. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

### **Программа Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет («Первые шаги») составлена Г. Т. Алифановой**

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

#### **Основные задачи программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного

города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### **Предполагаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

**Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**  
(авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Цель программы:** Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

#### **Основные задачи программы**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Гербова В. В. Зацепина М. Б. Губанова Н.Ф. Дыбина О.В. Белая К.Ю. Борисова М.М. Арапова-Пискарева Н. А. Волосовец Т. В. Денисенкова Н. С. Дорофеева Э. М. Евдокимова Е. С. Жигорева М. В.	М.; Мозайка - Синтез, 2020 - 368 С	<a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</a>
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Подготовительная группа.	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Васильевой М.А.	Волгоград: Учитель, 2014.	
3	Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Васильевой М.А.	Волгоград: Учитель, 2015.	

Парциальные программы

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	СПб. 2002	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. («Первые шаги»)	Алифанова Г.Т.	СПб: Паритет, 2008	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	1. Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). М: Сфера, 2008 2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2013 4. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Методич. пособие. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2014 5. Алегина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. 8. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.В. Павлова Познавание предметного мира, подготовительная группа.. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>2. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методич. пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li> <li>3. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 –</li> <li>4. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. метод. пособие. – М.: Обруч, 2013</li> <li>5. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008</li> <li>6. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. и др. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград:</li> <li>7. Е.В. Колесникова. Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.</li> <li>8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. Перераб. И доп. - СПб. Детство-Пресс, 1998.</li> <li>9. В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Л. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> </ol>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В. Нищева. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</li> <li>2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Программа</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2020</li> <li>4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения (5-7 лет). – М.:Оникс, 2011</li> <li>5. Девятова Т. Н. «Звук – волшебник» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика- Синтез, 2008.</li> <li>2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. - М.: Карпуз – Дидактика, 2007.</li> <li>3. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Лепим из соленого теста. – М.: Изд-во «Карпуз», 2009.</li> <li>4. Лыкова И.А. Детское творчество. – М.: Изд-во «Карпуз», 2009.</li> <li>5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Владос, 1997.</li> <li>6. Сорокина Н.Ф. Театр-творчество-дети. Программа - М.: АРКТИ, 2004.</li> <li>7. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2000.</li> <li>8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>9. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-7 лет: учеб.- метод. пособие. – М.: Обруч, 2014.</li> </ol>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020.</li> <li>3. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>4. М.М. Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015</li> <li>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2014</li> <li>6. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2009</li> <li>7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2009</li> </ol>

## Режим двигательной активности детей.

№ п/п	Виды занятий и форма двигательной активности	Время (мин)	Особенности организации
<b>1. физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	8 - 10	Ежедневно
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	Ежедневно
1.3	Физкультминутка (до 3-х мин)	3	Ежедневно по необходимости от вида содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 - 25	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулках	12 -15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физические упражнения (бодрящая гимнастика, тропа здоровья)	10	Ежедневно после дневного сна
1.7	Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)	3 - 5	Ежедневно в течение дня
1.8	Оздоровительный бег	3	2 р/неделю в утреннюю прогулку
1.9	Оздоровительная ходьба	20	2 р / неделю в утреннюю прогулку
1.10	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	15	Ежедневно во время прогулок
<b>2. Организованная двигательная деятельность по физической культуре:</b>			
2.1	Занятия:		
	физкультурные	30	2р/неделю
	музыкальные	30	2р/неделю
2.2	оздоровительные	30	1р/неделю
<b>3. самостоятельная двигательная деятельность</b>			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
<b>4. физкультурно – оздоровительная деятельность</b>			
4.1	Неделя здоровья		2р/год
4.2	Дни здоровья		1р/месяц
4.3	Физкультурный досуг	30	1р/месяц
4.4	Физкультурный спортивный праздник	40	2р/год
<b>5. совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ с семьей</b>			
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья	

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

*Рекомендации:*

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

## 3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

### Традиции в ГБДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- Включение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.

Месяц	Наименования события
Сентябрь	День знаний
	Начало блокады Ленинграда 8 сентября
	День дошкольного работника
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	День народного единства
	День Матери
Декабрь	День Конституции Российской Федерации
Январь	Новый год
	Рождество
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	День памяти Александра Сергеевича Пушкина
	День Защитника Отечества
Март	Масленичная неделя
	Международный женский день
	День весеннего равноденствия
Апрель	Международный день детской книги
	Всемирный день космонавтики
	Пасха
Май	День Победы
	День города Санкт - Петербурга
Июнь	День защиты детей
	День России
Июль	Праздник лета
	День ВМФ
Август	День Российского флага

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-пространственная среда включает в себя все центры детской активности, рекомендованные** комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (согласно таблице 4 на стр. 48)

## **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей седьмого года жизни разработана педагогами группы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 1 учебный год в данной группе.

Настоящая Программа разработана на основе ООП ГБДОУ № 77, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

**Цель программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 6 лет до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена **парциальными образовательными программами**:

- Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе),
- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет» («Первые шаги»)

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций;
- образовательное событие: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Режимные мероприятия	Возрастная группа ДОУ
	<b>6-7 лет № 1 «Звездочки»</b>
Работа в уголке дежурных; Свободная игра, индивидуальная работа	7 <sup>00</sup> -7 <sup>40</sup> (50 мин)
Утренняя гимнастика	7 <sup>40</sup> -7 <sup>50</sup> (10 мин)
УТРЕННИЙ КРУГ	7 <sup>50</sup> -8 <sup>10</sup> (20 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup> (20 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup> (30 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup> (1 час 30 мин)
Подготовка к второму завтраку ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup> (10 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	10 <sup>40</sup> -11 <sup>15</sup> (35 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	11 <sup>15</sup> -11 <sup>45</sup> (30 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	11 <sup>45</sup> -11 <sup>55</sup> (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	11 <sup>55</sup> -12 <sup>25</sup> (30 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	12 <sup>25</sup> -12 <sup>45</sup> (20 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД Подготовка ко сну	12 <sup>45</sup> -13 <sup>00</sup> (15 мин)
Подготовка ко сну СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> (2 часа 30 мин)
Постепенный подъём; закаливающие мероприятия,	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup> (15 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup> (15 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	16 <sup>00</sup> -16 <sup>50</sup> (50 мин)
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup> (10 мин)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30 – 9.00 Развитие речи (речевое развитие)	8.30 – 9.00 Математическое развитие (познавательное развитие)	8.30 – 9.00 Основы грамотности (речевое развитие)	8.30 – 9.00 Математическое развитие (познавательное развитие)	8.30 – 9.00 Основы науки и естествознания (познавательное развитие)
11.15 – 11.45 Физическая культура (физическое развитие)	11.15 – 11.45 Музыкальная деятельность (художественно – эстетическое развитие)	11.15 – 11.45 Физическая культура (физическое развитие)	11.15 – 11.45 Музыкальная деятельность (художественно – эстетическое развитие)	11.15 – 11.45 Физическая культура (физическое развитие) на улице
11.55 – 12.25 Лепка/ Аппликация/ Ручной труд (художественно – эстетическое развитие)		11.55 – 12.25 Рисование (художественно – эстетическое развитие)	11.55 – 12.25 Конструирование (познавательное развитие)	11.55 – 12.25 Рисование (Худ.-эстет.развитие)
	Музыкальный досуг 16.00-16.30			

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется в рабочей программе педагогов, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

Продолжительность	6-7 лет
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя с 1 по 10	Здравствуй детский сад! День знаний
2 неделя с 13 по 17	Труд взрослых в детском саду
3 неделя с 20 по 24	Откуда хлеб пришел
4 неделя с 27 по 1	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
<b>Октябрь</b>	
1 неделя с 4 по 8	Осень золотая
2 неделя с 11 по 15	Дары леса
3 неделя с 18 по 22	Мой дом. Посуда
4 неделя с 25 по 29	Мой дом. Мебель
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя с 1 по 5	Одежда
2 неделя с 8 по 12	Обувь
3 неделя с 15 по 19	Домашние животные
4 неделя с 22 по 26	Дикие животные
5 неделя с 29 по 3	Животные жарких стран
<b>Декабрь</b>	
1 неделя с 6 по 10	Зимушка-зима
2 неделя с 13 по 17	Зима в лесу
3 неделя с 20 по 24	Зимние забавы
4 неделя с 27 по 31	Новый год
<b>Январь</b>	
1 неделя с 10 по 14	Транспорт
2 неделя с 17 по 21	ПДД
3 неделя с 24 по 28	Мой дом, мой город
4 неделя с 31 по 4	Магазин
<b>Февраль</b>	
1 неделя с 7 по 11	Зимующие птицы
2 неделя с 14 по 18	Профессии
3 неделя с 21 по 25	День защитника Отечества
4 неделя с 28 по 4	Мамин день
<b>Март</b>	
1 неделя с 7 по 11	Весна-красна
2 неделя с 14 по 18	Птицы
3 неделя с 21 по 25	Комнатные растения
4 неделя с 28 по 1	Неделя театра
<b>Апрель</b>	
1 неделя с 4 по 8	Рыбы
2 неделя с 11 по 15	Космос
3 неделя с 18 по 22	Народные промыслы
4 неделя с 25 по 29	Мои любимые книги

<b>Май</b>	
1 неделя с 2 по 6	День победы
2 неделя с 9 по 13	Цветущая весна
3 неделя с 16 по 20	Насекомые
4 неделя с 23 по 31	С днем рождения, Санкт-Петербург!

- В летне-оздоровительную компанию сад работает по единому тематическому плану.
- В течение года в группе воспитателями проводятся детские праздники в честь дней рождения воспитанников согласно датам рождения по желанию родителей с их участием и помощью в организации (изготовление атрибутики, подарков детям, создание сценариев, украшений и др.).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Возраст воспитанников	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Традиции детского сада	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Зам. завед. воспитатели
		Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Самый близкий и родной человек – мама»	5-7 лет	Ноябрь	Зам. завед. воспитатели
		Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1,5 – 7 лет	Декабрь	Зам. завед. воспитатели
		Конкурс «Лучшая поделка из снега»	1,5-7 лет	Январь	Зам. завед. воспитатели
		Конкурс газет: «Лучше папы друга нет»	5-7 лет	Февраль	Зам. завед. воспитатели
		Конкурс «Самая лучшая мама на свете».	2-7 лет	Март	Зам. завед. воспитатели
		Конкурс чтецов «Весенняя капель»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели, Учитель-логопед
		Конкурс поделок «Космос – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Зам. завед. воспитатели
		Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Август	Инструктор по ФК
		Праздник осени	2-7 лет	Октябрь	Муз. рук-ль, воспитатели
		Новый год праздник	2-7 лет	Декабрь	Муз. рук-ль, воспитатели
		8 марта праздник	2-7 лет	Март	Муз. рук-ль, воспитатели
		День космонавтики праздник	4-7 лет	Апрель	Муз. рук-ль воспитатели
		День победы праздник	3-7 лет	Май	Муз. рук-ль воспитатели
		Выпускной	6-7 лет	Май	Зам. завед. воспитатели
		«День России»	5-7 лет	Июнь	Муз. рук-ль воспитатели
		Фотовыставка коллажа «Мое спортивное лето»	3-7 лет	Сентябрь	Инструктор по ФК воспитатели
		Мы защитники Отечества	5-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель воспитатели
		Здравствуй, лето!	5-7 лет	Май	Инструктор по ФК воспитатели

		Планета Детства	2-7 лет	Июнь	Инструктор по ФК воспитатели
		Коляда	6-7 лет	Январь	Муз. рук-ль, воспитатели
		Масленица	3-7 лет	Март	Муз. рук-ль, воспитатели
		Весенние посиделки	2-7 лет	Май	Муз. рук-ль, воспитатели
		Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все возраста	Ноябрь, февраль	воспитатели
		Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все возраста	Январь	воспитатели
		Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм, лэпбуков.	Все возраста	В течение года	педагоги
		Конкурс детских рисунков «Кем быть?».	4-7 лет	апрель	воспитатели
4	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания (дистанционно)	Все возраста	В течение года	воспитатели
		Флешмоб «Делай зарядку вместе с нами»	Все возраста	октябрь	Инструктор по ФК воспитатели
		Мастер-класс (тема- выбор педагогов)	Все возраста	В течение года	воспитатели
		Совместное изготовление атрибутов к праздникам	Все возраста	В течение года	воспитатели
		Консультации «Патриотическое воспитание дошкольников»	Все возраста	Октябрь	воспитатели
		Социальная акция «Кормушка для птиц»	Все возраста	март	воспитатели
		Выставки совместных работ для конкурсов	Все возраста	В течение года	воспитатели
		Социальная акция «Подари книгу»	Все возраста	апрель	воспитатели
		Социальная акция «Подарок ветерану»	Все возраста	май	воспитатели
		Круглый стол «Психологическая готовность дошкольника к школе»	6-7 лет	Февраль	воспитатели